

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

04

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	Педагогика и методика дошкольного образования
Образовательная программа:	Академическая магистратура
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института педагогики

Е.В. Ерёмка

04

2020г.



Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126; на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (ГОС ВПО ДНР) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: педагогика и методика дошкольного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10.10.2016 г. № 1057; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 г. № 1171; учебного плана и основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: педагогика и методика дошкольного образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчики:

Доцент кафедры дошкольного
и начального педагогического образования

Л.Г. Вергазова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Социокультурная среда развития ребенка» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Методы руководства инновационной деятельностью в системе дошкольной образовательной организации», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников», прохождения преддипломной практики.

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Образовательная программа	Магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы *	Профессиональный блок Вариативная часть	
Формы контроля	экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	2
Количество часов	72	72
Год подготовки	1	1
Семестр	1	1
Количество часов	72	72
- лекционных	17	2
- практических, семинарских	17	4
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	38	66
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов, т.ч.	1	
аудиторных	1	

3. Описание дисциплины

Цели и задачи

Целью дисциплины является формирование профессиональной позиции студентов по отношению к социокультурной среде развития личности ребенка как основополагающего условия личностно ориентированного образования, освоение опыта проектирования современной образовательной среды дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- ознакомить со спецификой концептуальных моделей и механизмов формирования социокультурной среды развития ребенка;
- представить систему существующих критериев качества социокультурной среды развития дошкольника;

- ознакомить с основными условиями создания безопасной и психологически комфортной социокультурной среды дошкольной образовательной организации;
- способствовать формированию навыков партнерского взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста в процессе создания развивающей среды ДОО.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Социокультурная среда развития ребенка» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126. по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: педагогика и методика дошкольного образования) и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

универсальных компетенций:

- способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

общепрофессиональных компетенций:

- способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)
- способности создавать и реализовывать условия принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)
- способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- концептуальные модели и механизмы формирования социокультурной среды развития;
- критерии качества социокультурной среды;
- об условиях создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации;
- о специфике партнерского взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста в процессе создания развивающей среды ДОО;

уметь:

- осуществлять мониторинг социокультурной среды развития;
- осваивать ресурсы образовательной среды и проектировать их развитие;
- применять методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- использовать средства и методы психолого-педагогического просвещения родителей детей раннего и дошкольного возраста;

владеть:

- навыками оценивания качества социокультурной среды развития;
- опытом разработки моделей социокультурной среды;
- способами создания образовательной среды дошкольной образовательной организации;
- способами партнерского взаимодействия с родителями и социальными партнерами для решения образовательных задач в ходе реализации основной образовательной программы.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Структура дисциплины

Темы	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1.	
Тема 1. Социокультурная среда	Социокультурная среда образования. Социокультурные условия развития личности. Авторские школы, ориентированные на создание социокультурного пространства.
Тема 2. Модели построения социокультурной среды в образовательной организации	Модель культуросообразной среды образовательного учреждения. Воспитывающая среда как средство развития личности. Поликультурная среда. Среда семейного воспитания.
Содержательный модуль 2.	
Тема 3. Организация социокультурной среды дошкольной образовательной организации	Муниципальное образовательное пространство как целостная среда социокультурной жизни дошкольника. Быт и жизнедеятельность образовательного учреждения. Педагогическая культура, традиции в жизни дошкольного учреждения. Среда развития ребенка в структуре государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Тема 4. Создание развивающей среды в дошкольной образовательной организации	Концептуальные основы построения развивающей среды образовательной организации. Структурные компоненты развивающей среды образовательной организации. Особенности организации развивающей среды в программах дошкольного образования.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятель ная работа	индивидуаль ная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятель ная работа	индивидуаль ная работа
Содержательный модуль 1. Социокультурная среда												
Тема 1. Социокультурная среда	17	4	4		9		17		1		16	
Тема 2. Модели построения социокультурной среды в образовательной организации	17	4	4		9		17		1		16	
Итого по модулю	34	8	8		18		34		2		32	
Содержательный модуль 2. Организация социокультурной среды												
Тема 3. Организация социокультурной среды дошкольной образовательной организации	18	4	4		10		19	2	1		16	
Тема 4. Создание развивающей среды в дошкольной образовательной организации	20	5	5		10		19		1		18	
Итого по модулю	38	9	9		20		38	2	2		34	
Итого	72	17	17		38		72	2	4		66	

5. Методические рекомендации для проведения семинарских, практических и лабораторных занятий

ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Социокультурная среда	4
2	Тема 2. Модели построения социокультурной среды в образовательной организации	4
3	Тема 3. Организация социокультурной среды дошкольной образовательной организации	4/2
4	Тема 4. Создание развивающей среды в дошкольной образовательной организации	5
	Всего	17/2

Темы семинарских занятий (Не предусмотрены учебным планом)

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Социокультурная среда	4/1
2	Тема 2. Модели построения социокультурной среды в образовательной организации	4/1
3	Тема 3. Организация социокультурной среды дошкольной образовательной организации	4/1
4	Тема 4. Создание развивающей среды в дошкольной образовательной организации	5/1
	Всего	17/4

Практическое занятие 1

1. Социокультурная среда образования.
2. Социокультурные условия развития личности.
3. Авторские школы, ориентированные на создание социокультурного пространства.

Практическое занятие 2

1. Модель культуросообразной среды образовательного учреждения.
2. Воспитывающая среда как средство развития личности.
3. Поликультурная среда.
4. Среда семейного воспитания.

Практическое занятие 3

1. Муниципальное образовательное пространство как целостная среда социокультурной жизни дошкольника.
2. Быт и жизнедеятельность образовательного учреждения.
3. Педагогическая культура, традиции в жизни дошкольного учреждения.
4. Среда развития ребенка в структуре государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Практическое занятие 4

1. Концептуальные основы построения развивающей среды образовательной организации.
2. Структурные компоненты развивающей среды образовательной организации.
3. Особенности организации развивающей среды в программах дошкольного образования.

Темы лабораторных занятий (Не предусмотрены учебным планом)

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы студентов: выполнение домашних заданий, проработка лекционного материала, составление опорных конспектов, выполнение заданий для СРС, подготовка к практическим занятиям, подготовка к модульному контролю.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Изучение теоретического материала по теме «Социокультурная среда»	9/16
2	Изучение теоретического материала по теме «Модели построения социокультурной среды в образовательной организации»	9/16
3	Изучение теоретического материала по теме «Организация социокультурной среды дошкольной образовательной организации»	10/16
4	Изучение теоретического материала по теме «Создание развивающей среды в дошкольной образовательной организации»	10/18
	Всего	38/66

7. Индивидуальные задания

Индивидуальная работа

1. Семья как среда формирования развития
2. Факторы индивидуального развития ребенка в семье (наследственность; активность; среда; субсистемные семьи; ригидные границы; диффузные границы; субсистема детей; субсистема родителей).

Критерии оценивания индивидуальной работы

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	10 б
Задание 2	10 б
Всего	20 б

8. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Социокультурная среда образования.
2. Социокультурные условия развития личности.
3. Авторские школы, ориентированные на создание социокультурного пространства.
4. Модель культуросообразной среды образовательного учреждения.
5. Воспитывающая среда как средство развития личности.
6. Поликультурная среда.
7. Среда семейного воспитания.
8. Факторы индивидуального развития ребенка в семье (наследственность; активность; среда; субсистемные семьи; ригидные границы; диффузные границы; субсистема детей; субсистема родителей).
9. Детский коллектив как социокультурная среда воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.
10. Условия развития сотрудничества, эмоциональной отзывчивости и культуры общения в совместной деятельности.

9. Образец модульного контроля

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки:
Магистерская программа:

44.04.01 Педагогическое образование
Педагогика и методика дошкольного
образования

Программа подготовки:
Семестр
Учебная дисциплина

академическая магистратура
I
Социокультурная среда развития ребенка

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ № 1

1. Характеристика понятия «социокультурная среда».
2. Социокультурные условия развития личности.

Утверждено на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования, протокол №__ от “__” _____ 20г.

Зав. кафедрой
Преподаватель

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	5 б
Задание 2	5 б
Всего	10

10. Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки:
Магистерская программа:

44.04.01 Педагогическое образование
Педагогика и методика дошкольного
образования

Программа подготовки:
Семестр
Учебная дисциплина

академическая магистратура
I
Социокультурная среда развития ребенка

Билет №1

1.Муниципальное образовательное пространство как целостная среда социокультурной жизни дошкольника.

2.Детский коллектив как социокультурная среда воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Условия развития сотрудничества, эмоциональной отзывчивости и культуры общения в совместной деятельности.

3.Структурные компоненты развивающей среды дошкольной образовательной организации.

Утверждено на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования, протокол №__ от “__” _____ 20г.

Зав. кафедрой
Экзаменатор

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	10 б
Задание 2	10 б
Задание 3	10 б
Всего	30 б

11. Критерии оценивания

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно-учебная работа студента в аудитории(баллов)	Выполнение заданий для СРС (баллов)	МК (баллов)	Индивидуальное задание (баллов)	Экзамен (баллов)	Сумма баллов
<i>max 20</i>	<i>max 20</i>	<i>max 10</i>	<i>max 20</i>	<i>max 30</i>	100

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение ситуационных задач и т.п.).

Самостоятельная работа максимально оценивается в 10 баллов по каждому модулю дисциплины.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Лекционные и практические занятия проводятся в академической аудитории, оснащенной техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

13. Рекомендованная литература

Основная:

1. Клявина И.И. Культура детства. Часть 2. Проектирующая среда и основные социокультурные процессы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Клявина И.И.— Электрон.текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2005.— 300 с.
2. Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева ; Т. П. Авдулова. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2013. - 138 с.
3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - М.: Прометей, 2012.- Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222835.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcrjhrf>

Дополнительная:

1. Гатальский В.Д. Культурно-образовательное пространство как социально-педагогическая система// Педагогика. — 2019. — №3. — С.52-57.
2. Козырева, О. А. Воспитание как феномен моделирования и практики : монография / О. А. Козырева. — Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2015. — 410 с.
3. Сычев Ю.В. Микросреда и личность. Философские и социологические аспекты. — М.: Мысль, 2014. — 138 с.
4. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Основы социально-культурной деятельности. — М.: МГУК, 2015. — 106 с.
4. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. — М.: НИИОП, 2016. — 310 с.
6. Выготский Л. С. Развитие личности и мировоззрения ребенка. - URL: http://yanko.lib.ru/books/psycho/vugotskiy-psc_razv_chelistoriya_razvitiya_vysshhyh_psih_funkciy.pdf
7. Зацепина М. Б., Комарова Т. С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 160 с.
8. Волосовец Т. В. Государственная политика в области дошкольного образования: цели, ценности, приоритеты // Воспитание и обучение детей младшего возраста: материалы V юбилейной Междунар. науч.-практ. конф. - М., 2016. - С. 44-49.
9. Третьяков А. Л. Современный ребенок в дошкольном образовании Российской Федерации: особенности развития и интеграции в обществе знаний // Ребенок в образовании: тематич. сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. - М., 2017. - С. 103-106.
10. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокар С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.- Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514560>
11. Общение с природой начинается с детства: монография - М.:НИЦ ИНФРАМ, 2017. - 215 с.: - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518750>

Информационные ресурсы:

1. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
2. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
3. ЭБС - www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru

5. Электронная библиотека - www.book.ru
6. Электронная библиотека - www.theLib.ru

14. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)

1. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

ФИО преподавателя	Вид электронного взаимодействия
Вергазова Л.Г.	рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий https://vk.com/id506837246 https://cloud.mail.ru/public/hyeO/27HbWWrUN l.vergazova@donnu.ru